



北海道鹿追高等学校



スクール・ミッション

- 1 異年齢の集団による活動を通じて、自らの個性を伸長するとともに、社会性や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
- 2 多様化する国際社会において主体的かつ協働的に取り組む資質・能力を身に付けた生徒の育成
- 3 多様性を理解し、異なる価値観を持つ他者と協働できるグローバルシチズン（世界市民：持続可能な社会づくりの主体者）の育成
- 4 鹿追町の中高一貫教育の最高学府として、鹿追創生の核なる学び舎「鹿追創生アカデミア」となる

スクール・ポリシー

- 1 育成を目指す資質・能力に関する方針
 - (1) 探究・課題解決能力（課題発見・設定/情報収集/分析・評価/仮説設定/企画・立案/行動/検証/修正/改善/新しい価値の創造）
 - (2) 主体的に行動する力（自学自習力、キャリアパス構想力、自己実現力、質問力、法令・規則遵守力）
 - (3) しなやかな耐性力・回復力（レジリエンス：感情コントロール力、ストレス解消力）
 - (4) 他者理解・最適マナー実践力（感情的知能、傾聴力、最適な礼儀・言葉遣い・ドレスコード選択能力）
 - (5) 対話しまとめて明確に伝える力（ファシリテイト力、クリティカル・ロジカル思考・表現力、情報記録・整理力、発表・交渉力）
 - (6) 人とつながり協働する力（多様性受容力、ファシリテイト力、ピア・サポート力）
 - (7) ICT活用力（新規情報収集力、情報リテラシー、倫理感、ICT運用能力）
 - (8) 国際標準語（英語）活用能力
- 2 教育課程の編成及び実施に関する方針
 - (1) 特別進学コース・国際探究コースの2コース制の選択
 - (2) 特別進学コースは難関大学・国公立大学の進学を視野に入れた教育課程を編成・実施
 - (3) 国際探究コースは英語力と探究力の2つを軸に学校設定教科・科目を取り入れた教育課程を編成・実施
 - (4) グローバルシチズン（世界市民：持続可能な社会づくりの主体者）を育成するため地域の教育資源を活用するとともに、教科横断的な教育課程を編成・実施
- 3 入学者の受入れに関する方針
本校が求める生徒像として、学習に意欲的に取り組んでおり、次のいずれかに該当する生徒
 - (1) 本校の国際理解教育を理解し、積極的に国際交流・国際理解に取り組む意欲のある生徒
 - (2) 本校の探究活動を通して主体的に課題解決に取り組む意欲のある生徒